



CRITERI DI VALUTAZIONE: SVOLGIMENTO ED ESITO DEGLI ESAMI DI STATO

ISTITUTO COMPRESIVO “COMMENDA” BRINDISI

ANNO SCOLASTICO

2023_24

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

1. La sotto elencata normativa costituisce il nuovo contesto di riferimento in materia di valutazione, certificazione delle competenze ed esami di stato del primo ciclo di istruzione:
2. LEGGE 13 LUGLIO, n. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
3. DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
4. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
5. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742: Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
6. CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, n. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
7. NOTA MIUR n. 4537 del 16 marzo 2018.
8. NOTA MIUR 9 MAGGIO 2018, n. 7885: Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Chiarimenti.
9. Decreto n. 14 del 30 gennaio 2024 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della Certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/18.

Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741, in particolare, sono stati disciplinati in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

DM 741/2017 Art. 2 - Ammissione all'esame dei candidati interni

1. In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:
 - a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
 - b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
 - c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.
3. Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2, dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato trascritto a verbale.
4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.
5. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al successivo articolo 13. Il Consiglio di classe
 - fatti salvi i casi descritti nelle Linee guida per la valutazione - "Validità dell'anno scolastico" e, dunque, verificato che il candidato non rientri nei casi in esso citati che escludono l'ammissione all'Esame di stato;
 - verificata l'avvenuta partecipazione del candidato alle prove Invalsi di inglese, italiano e matematica;
 - valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio;
 - esprime il voto di ammissione all'Esame di stato di ciascun alunno e ciascuna alunna con un voto finale in decimi.

Tale voto sarà frutto di una media aritmetica pesata:

 - 10% media aritmetica dei voti riportati allo scrutinio finale del primo anno; espressa anche con i decimali.
 - 10% media aritmetica dei voti riportati allo scrutinio finale del secondo anno, espressa anche con i decimali.
 - 80% Media aritmetica valutazione finale degli apprendimenti dell'anno scolastico in corso espressa anche con i decimali;

VOTO AMMISSIONE ESAME 2024					
CLASSE 3 SEZ.					
ALUNNI	voto 1 anno	voto 2 anno	voto 3 anno	voto grezzo	ammissione
				0,00	0
				0,00	0
				0,00	0
				0,00	0
				0,00	0
				0,00	0
				0,00	0
				0,00	0

L'eventuale valore decimale sarà arrotondato all'unità superiore se almeno pari o superiore a 0,50.

DECISIONI COLLEGIALI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (riferimenti normativi: D. lgs 62/2017 e DM 741/2017)

L'Esame di Stato, che si svolge al termine del primo Ciclo di istruzione, è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite dagli studenti al termine del ciclo. Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi.

L'Esame di Stato si articola in **tre prove scritte**, predisposte dalle singole commissioni d'esame e in un colloquio a carattere pluridisciplinare, volto a far emergere anche le competenze di cittadinanza dei candidati.

Tanto premesso, il Collegio dei Docenti stabilisce quanto segue:

- Per lo svolgimento delle prove di Italiano e Matematica vengono riservate rispettivamente quattro e tre ore. Le tipologie sono quelle previste in particolare dal DM 741/2017.
- È prevista una prova scritta unica della durata di tre ore per entrambe le lingue comunitarie, Inglese e francese (sempre a norma del DM 741/2017).
- La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del Piano Educativo Personalizzato (P.E.I.), al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Gli alunni potranno svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del P.E.I., secondo quanto previsto dall'art. 318 del Testo Unico. La sottocommissione potrà eventualmente assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni con disabilità (15 minuti in più).
- Gli alunni con diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (DSA) dovranno sostenere tutte le prove scritte (con eventuale dispensa della prova di lingue straniere, qualora previsto già in corso d'anno dal PDP). Essi avranno diritto all'impiego degli strumenti compensativi e misure dispensative ritenuti più idonei, oltre che all'eventuale assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove, come indicati nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) redatti dai Consigli di Classe e come indicati nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, nel D.P.R.122 del 22 giugno 2009, art.10, nella Legge n. 170 del 2010 e ribaditi nella circ. n.48 del 31 maggio 2012.
- L'aver sostenuto le prove scritte INVALSI a Carattere Nazionale, svolte secondo quanto stabilito dalla relativa normativa di riferimento, costituisce requisito indispensabile per l'ammissione all'Esame conclusivo (fatti salvi gli alunni con disabilità per i quali è stato previsto l'esonero).

DELIBERA COLLEGALE SUI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME

1. La prova d'esame è da considerarsi come un bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'arco del triennio di Scuola Secondaria di primo grado al termine del primo ciclo di istruzione e al contempo momento di verifica dell'azione educativa e didattica impostata e svolta dal Consiglio di Classe.
2. Ai sensi dell'art. 2 commi 1 e 4 del DM 741/2017, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta previo accertamento dei requisiti di frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio dei docenti, e del non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione prevista dal decreto 249 del 24 giugno 1998.

3. Ai sensi dell'art. 2 comma 4 del DM 741/2017 il Consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzo di frazioni decimali, anche inferiore a sei, considerando il percorso scolastico dell'alunno nella Scuola Secondaria di primo grado.

4. Il giudizio sintetico finale sarà attribuito dalla sottocommissione in base a quanto stabilito dal DM 741/2017 art. 13 secondo la seguente attribuzione:

- media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio d'esame, senza applicare in questa fase arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
- successivamente si procede a determinare il voto finale che risulta dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto dalla sottocommissione in seduta plenaria;
- il voto finale è espresso in decimi e l'esame si intende superato se il candidato raggiunge una valutazione non inferiore a sei decimi;
- ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi, può essere assegnata la lode con deliberazione assunta all'unanimità dalla Commissione.

PROVE D'ESAME

L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte** ed **un colloquio**, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove ed i criteri per la correzione e la valutazione degli elaborati.

Le **prove scritte**, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono:

ITALIANO

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

1. testo narrativo o descrittivo;
2. testo argomentativo;
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico;

La prova può essere strutturata in più sezioni relative alle tipologie di cui sopra.

Le tracce sul testo narrativo o descrittivo devono indicare: situazione, argomento, scopo e destinatario. Le tracce sul testo argomentativo fornire apposite indicazioni di svolgimento. Le tracce sulla comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico possono richiedere la riformulazione del testo medesimo.

Le tracce devono essere coerenti con il Profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze sulla base delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Nella valutazione si terrà conto di:

- ~ Pertinenza alla traccia e alla natura del testo
- ~ Correttezza: ortografia, sintassi, lessico
- ~ Organicità e coerenza
- ~ Presenza di considerazioni e riflessioni personali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

OBIETTIVI / INDICATORI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente e raggiunto	Obiettivo non raggiunto
correttezza ortografica e punteggiatura	2	2	1.5 - 1	0.5 - 0
		precisa, accurata	corretta, accettabile, imprecisa,	non sempre corretta, incerta, non corretta
Correttezza morfosintattica	2	2	1.5 - 1	0.5 - 0
		precisa, accurata	corretta, accettabile, imprecisa,	non sempre corretta, incerta, non corretta
Proprietà e ricchezza lessicale / stile	2	2	1.5 - 1	0.5 - 0
		ricco, articolato, proprio	semplice, accettabile, limitato ma corretto	inadeguato, impreciso, improprio, molto povero
Aderenza del contenuto alla traccia e alla tipologia testuale / comprensione dei materiali forniti / registro	2	2	1.5 - 1	0.5 - 0
		coerente, appropriato, rispondente, preciso, conforme	abbastanza coerente, accettabile,	poco coerente, improprio, incongruente
Ricchezza del contenuto, organicità di pensiero, capacità di argomentazione, capacità di osservazione e di rielaborazione personale	2	2	1.5 - 1	0.5 - 0
		significativo, ricco, analitico, ampio, approfondito, originale,	esauriente, lineare, appropriato, essenziale, generico, accettabile	elementare, povero, frammentario, limitato, confuso,

MATEMATICA

Gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

- ~ problemi articolati su una o più richieste;
- ~ quesiti a risposta aperta.

La prova scritta di matematica comprenderà quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra, riferiti ad argomenti approfonditi nel triennio, uno dei quesiti deve avere attinenza con attività svolte dagli allievi nel corso del triennio nel campo delle scienze sperimentali.

Nella valutazione si terrà conto di:

- ~ conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico
- ~ procedimento risolutivo e correttezza di calcolo
- ~ completezza della risoluzione
- ~ uso dei linguaggi specifici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

OBIETTIVI / INDICATORI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	4	4	3 - 1,5	1 - 0
		Completo ed esaustivo, approfondita	Accurato e soddisfacente(3), completo(2),sufficiente(1,5)	frammentario, limitato, parziale, errata, assente
Identificazione e descrizione delle procedure di risoluzione dei problemi, padronanza delle procedure di calcolo	2	2	1.5 - 1	0.5 - 0
		Rigorose, precise, sicure,	corrette, accettabili, modeste, poco precise	Non sempre precise, errate
Applicazione di regole, formule e procedimenti	2	2	1.5 - 1	0.5 - 0
		accurata, rigorosa, ordinata	limitata ma corretta, rispondente, accettabile, semplice	incompleta, parziale, imprecisa, non corretta
Comprensione e uso del linguaggio specifico e simbolico	2	2	1.5 - 1	0.5 - 0
		Preciso, specifico	appropriato abbastanza coerente, semplice, opportuno, essenziale, generico	non sempre preciso, sommario, limitato, improprio

LINGUE STRANIERE PROVE SCRITTE

Si accerteranno le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa: livello A2 per la lingua Inglese e livello A1 per la lingua Spagnola.

La prova scritta è articolata in 2 sezioni distinte, somministrate in un unico giorno con un tempo dedicato di un'ora e trenta (h 1.30) per la prova di Inglese, 30 minuti di intervallo, e a seguire h 1,30 per la prova di Francese.

Le tracce verranno predisposte con riferimento alle seguenti tipologie:

- a) **questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;**
- b) **completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;**
- c) **elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;**
- d) **lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare odi vita quotidiana;**
- e) **sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.**

Tra queste in sede di riunione preliminare saranno individuate dalla commissione tre tipologie da somministrare agli alunni.

Per la valutazione complessiva della prova di entrambe le lingue, si calcherà il punteggio finale in come somma del punteggio raggiunto nelle singole prove.

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Sarà loro consentito l'utilizzazione di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (fino a 15 minuti in più) per lo svolgimento delle singole prove.

Di seguito le griglie di valutazione per la prova scritta di lingue comunitarie distinte per tipologia 1, 2, 3.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE)

OBIETTIVI /INDICATORI INGLESE	MAX	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
<i>Comprensione del testo scritto</i>	2	2	1,5-1	0,75-0,50-0
L'elaborato mostra una comprensione.....del testo e del questionario.		dettagliata, precisa, accurata, completa	quasi completa, soddisfacente, adeguata, generica, globale, accettabile, essenziale	parziale, limitata, confusa
<i>Produzione personale</i>	2	2	1,5-1	0,75-0,50-0
La produzione personale appare.....		appropriata, coerente, originale, ricca	soddisfacente, adeguata, accettabile, essenziale	limitata, molto limitata, povera, inadeguata.

Correttezza morfosintattica	1	1	0,75	0,50-0
dimostrando una conoscenza ed applicazione delle strutture morfosintattiche.....		competente, precisa, accurata	corretta, quasi corretta, adeguata, accettabile, imprecisa	non sempre corretta, incerta, non corretta
Lessico ed ortografia	1	1	0,75	0,50-0
Lessico ed ortografia risultano.....		ricchi, precisi, accurati, corretti	adeguati, semplici, accettabili, limitati ma corretti, imprecisi	inadeguati, impropri, incetri, non corretti, non sempre corretti.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (FRANCESE)

OBIETTIVI /INDICATORI	MAX	Obiettivo raggiunto	obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione del testo scritto	1	1	0,75	0,50
L'elaborato mostra una comprensione.....del testo e del questionario.		dettagliata, precisa, accurata, completa	soddisfacente, adeguata, generica, globale, accettabile, essenziale	parziale, limitata, confusa
Produzione personale	1	1	0,75	0,50
La produzione personale appare.....		appropriata, coerente, originale, ricca	soddisfacente, adeguata, accettabile, essenziale	limitata, molto limitata, povera, inadeguata.
Correttezza morfosintattica	1	1	0,75	0,50
dimostrando una conoscenza ed applicazione delle strutture morfosintattiche.....		competente, precisa, accurata	corretta, quasi corretta, adeguata, accettabile, imprecisa	non sempre corretta, incerta, non corretta
Lessico ed ortografia	1	1	0,75	0,50
Lessico ed ortografia risultano.....		ricchi, precisi, accurati	adeguati, semplici, accettabili, limitati ma corretti, imprecisi	inadeguati, impropri, incerti, non corretti, non sempre corretti.

MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Ai sensi dell'art. 11, c.2 OM 90/01, la commissione imposterà il colloquio in modo da consentire una valutazione complessiva del livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline, evitando ogni artificiosa connessione fra gli argomenti e/o la caduta in un repertorio di domande e di risposte su ciascuna disciplina, prive dei necessari organici collegamenti. Il colloquio consentirà, pertanto, di valutare la maturazione globale e il livello di capacità trasversali raggiunto dal candidato partendo da un argomento/macro-tema scelto dall'alunno e discusso, laddove è richiesto dal candidato, anche mediante il supporto delle nuove tecnologie. È fondamentale che l'alunno riesca a esprimere pienamente e con serenità le competenze complessivamente acquisite.

Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verterà sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno (escluso l'insegnamento della religione cattolica), consentendo a tutte di avere giusta considerazione. La durata dell'intero colloquio compresa la visione delle prove scritte sarà di **20 minuti**.

Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale, ecc.).

La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame. Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

L'impostazione e le modalità di svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto.

Poiché la classe è eterogenea, può essere suddivisa in fasce omogenee per possesso d'abilità e capacità raggiunte; pertanto la prova si articolerà in modo da consentire la verifica del livello di acquisizione delle seguenti competenze che saranno valutate secondo l'allegata griglia:

	10-9	8	7	6	5
Il/la candidato/a in sede di colloquio d'esame ha dimostrato di conoscere in maniera.....gli argomenti trattati,	Approfondita	Completa	Globale	superficiale	parziale
di saperli esporre	In modo esaustivo	In modo ordinato	In modo semplice ma coerente	Con qualche difficoltà	In modo stentato
e/ma di argomentare e di saper operare collegamenti..... tra i vari campi del sapere.	Con padronanza ed ampiezza di pensiero	Con disinvoltura	Spontaneamente ed in modo efficace	Limitatamente ad alcune discipline	Solo se guidato
Ha utilizzato i linguaggi specifici	Con padronanza	In modo appropriato	In modo accettabile	In modo non sempre chiaro	In modo confuso
ed ha rilevato	Notevoli	Apprezzabili	Buone	Modeste	scarse
capacità di analisi e di sintesi e..... capacità di rielaborazione personale	Eccellenti	accurate	Sufficienti	Limitate	modeste

ATTRIBUZIONE VOTO FINALE

La valutazione verrà effettuata sulla base:

- del raggiungimento degli obiettivi
- del livello di preparazione conseguito nelle diverse materie

- dei risultati delle prove d'esame

L'attribuzione della lode sarà da conferire in presenza di carattere di "eccellenza"

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

Requisiti di accesso

- essere stati ammessi con 10/10 (media non inferiore a 9,83)
- aver riportato la media di 10/10 nelle prove scritte e nel colloquio orale

Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.

In sede di Ratifica Finale, i vice Presidenti delle Sottocommissioni proponenti la lode, relazionano sui candidati, sulle motivazioni alla base della proposta e sui meriti del candidato.

SCHEMA PER L'ELABORAZIONE del GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

	10-9	8	7	6	5
L'alunno/a nel corso del triennio ha manifestato un interesse	sostenuto e costante,	regolare e convinto	apprezzabile	limitato e superficiale	scarso nei riguardi di alcune discipline
e un livello di impegno	continuo e approfondito	serio e costante	appropriato	adeguato	discontinuo/settoriale
ha affrontato la prova d'Esame	in modo sicuro e responsabile.	in modo abbastanza autonomo, sicuro e responsabile.	con adeguato senso di responsabilità.	In modo superficiale e incerto.	In modo approssimativo e poco responsabile.
Ha dimostrato di aver conseguito una preparazione	Ampia e approfondita.	Completa e organica	Adeguata e ordinata	Sommatoria e poco organica	Frammentaria e poco ordinata
e di aver raggiunto un livello di maturazione	eccellente(10 e lode) Ottimo(10) notevole(9)	buono	adeguato	sufficiente	Incerto/modesto